

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«04» июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Пугачевский Олег Олегович,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Кириленко Ирина Николаевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Печкурова Ольга Владимировна,
руководитель Регионального ресурсного центра
по сопровождению инклюзивного образования,
заместитель руководителя про НМР ГКОУ РО
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»,
федеральный эксперт инклюзивного образования

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность данной программы определяется рядом позиций:

- государственным заказом на совершенствование компетенций работников образования в сфере обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- социальным заказом, связанным с повышением компетентности педагога в построении взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- персонализированным запросом педагогов на совершенствование профессиональной компетенции по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Программа построена по модульному принципу. Инвариантная часть представлена тремя модулями. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Третий модуль практикоориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы погружения в процесс освоения психолого-педагогических технологий организации работы с детьми с ОВЗ. Вариативная часть состоит из 3-х тем и позволяет учесть персонифицированный запрос слушателей в сфере совершенствования коммуникативной компетентности как фактор повышения качества обучения, адаптации и развития детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального педагогического опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих программ, конструирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и собственных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Педагог (учитель, воспитатель)	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в РФ; особенности организации инклюзивной образовательной среды; основные закономерности возрастного развития и социализации личности детей с ОВЗ, их возможные девиации. <i>Уметь:</i> использовать и апробировать компетентностный подход в контексте инклюзивного образования
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать:</i> признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности и общения. <i>Уметь:</i> применять психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства, формирование психологической готовности учителя к инклюзивному обучению
		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знать:</i> особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АО-ОП) в образовательном процессе; методику разработки адаптированной основной образовательной программы. <i>Уметь:</i> формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающегося с ОВЗ.
	Развивающая деятельность (А/03.6)	Освоение и применение психолого-	<i>Знать:</i> основы дифференциальной диагностики

		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	детей с ОВЗ. Психологические основы интегративного обучения. <i>Уметь:</i> осуществлять психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной инклюзивной образовательной среды
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	<i>Знать:</i> основы дифференциальной психологии для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в контексте инклюзивного обучения. <i>Уметь:</i> устанавливать контакты и сотрудничать с различными контингентами учащихся и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

1.4. Категория обучающихся: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации инклюзивного образования	14	6	8		
2	Модуль 2. Теория и методология применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	20	6	14		
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	6	18		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Вариативная часть		6	2	4		
Итого:		66	20	44	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	20	50	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации инклюзивного образования	14	6	8		Собеседование, практическая работа
1.1.	Инклюзивный подход к организации получения образования детьми с ОВЗ	6	4	2		
1.2.	Требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы	8	2	6		
2	Модуль 2. Теория и методология применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	20	6	14		Практическая работа
2.1.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп	8	2	6		
2.2.	Организация образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ	6	2	4		
2.3.	Моделирование психологической готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	6	18		
3.1.	Особенности применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ	8	2	6		
3.2.	Психолого-педагогическая поддержка взаимодействия особых детей с нормативными сверстниками	8	2	6		
3.3.	Организация профилактики девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде	8	2	6		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Вариативная часть		6	2	4		
1	Алгоритм разрешения конфликта родителей детей-инвалидов с другими участниками образовательного процесса					
2	Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями поведения и общения					
3	Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ					
Итого:		66	20	44	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	20	50	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации инклюзивного образования

Тема 1.1. Инклюзивный подход к организации получения образования детьми с ОВЗ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Сегрегация в образовании детей-инвалидов. Принципы инклюзивного образования (равные возможности для всех обучающихся, уважение разнообразия и индивидуальных потребностей, сотрудничество, обеспечение успешности). Модели организации инклюзивного образования: мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Виды инклюзии: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида.

Практическое занятие.

1. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Проведите анализ соответствия образовательной среды вашего образовательного учреждения требованиям и нормам к условиям обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Сущность и предназначение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП). Вариативность содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Уровни образования обучающихся с ОВЗ. Ценовое, неценовое образование. Нормативно-правовые, методические основы разработки АООП. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ и подбор содержания. Соотношение обязательной и вариативной части АООП. Изменение структуры и временных рамок. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Практическое занятие.

1. Проведите анализ существующей в Вашей образовательной организации

АООП в соответствии с основными нормами и требованиями.

2. Разработайте проект содержания АООП по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Модуль 2. Теория и методология применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 2.1. Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Классификация отклоняющегося развития и психологические особенности разных групп детей. Факторы успешной компенсации. Условия включения различных детей с ОВЗ в образовательный процесс. Специфические особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ. Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам.

Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи детям с ОВЗ. Модели и технологии психологических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к контингенту детей с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

2. Проведите анализ необходимых образовательных условий для обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.

Тема 2.2. Организация образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный. Характеристики безбарьерной образовательной среды. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса.

Проектирование урока в инклюзивном образовательном пространстве. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Конструирование уроков различного типа и структуры в условиях инклюзивного образования. Характеристика методов обучения обучающихся с ОВЗ: словесные, наглядные, практические. Сочетание различных методов с учетом особенностей обучающихся. Техники и приемы создания положительной мотивации на процесс обучения. Адаптация учебного материала для обучающихся по различным АООП.

Практическое занятие.

1. Группе предлагаются для обсуждения категоричные утверждения о включении детей с ОВЗ в общеобразовательную среду с позиции доводов «за» и «против». В качестве тем для обсуждения могут быть использованы следующие формулировки: «Общеобразовательная среда не способна учесть особые потребности ребёнка с ОВЗ», «Во время урока ребёнок с ОВЗ забирает на себя много внимания педагога в ущерб остальным ученикам», «Среди здоровых одноклассников ребёнок с ОВЗ чувствует себя неполноценным». По итогам дискуссии проясняются представления об инклюзивной образовательной среде, ее возможностях и ограничениях.

2. Составьте список образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ.

Тема 2.3. Моделирование психологической готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Теоретико-методологические основы формирования психологической готовности учителя к инновациям в образовании. Профессиональная среда, субъективные особенности как факторы развития психологической готовности и критерии профессионально-компетентного поведения педагога. Психологическая компетентность как компонент профессиональной готовности учителя. Моделирование субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе. Моделирование развития психологической компетентности учителя во взаимодействии с психологом. Психологический тренинг, психологическое консультирование как формы развивающей работы.

Проектирование профессионального саморазвития на основе данных самонаблюдения и самодиагностики. Формирование рефлексивных способностей в педагогическом взаимодействии. Зоны осознания социального опыта. Психологические механизмы расширения репертуара социально-компетентного поведения.

Практическое занятие.

1. Предложите задания, упражнения, кейсы, способствующие эмоциональному принятию педагогами (нормативными сверстниками) детей с различными типами нарушений в развитии, включению детей с ОВЗ в урочную деятельность, оказанию поддержки ребенку с особыми образовательными потребностями.

2. Разработайте программу профессионального саморазвития в области инклюзивного образования.

3. Смоделируйте психологический портрет успешного учителя в педагогическом общении с особыми детьми.

Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)

Тема 3.1. Особенности применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Применение прикладного поведенческого анализа для детей, имеющих нарушения поведения и общения. Философия и принципы прикладного анализа поведения. Оценка дезадаптивного поведения: функции и поддерживающие условия. Предотвращение нежелательного поведения. Позитивное подкрепление как инструмент изменения поведения.

Визуальная поддержка: предназначение и возможности. Основные принципы разработки визуальной поддержки. Организация пространства и структурирование материалов. Визуальная поддержка как средство развития языковых навыков. Применение методов визуальной поддержки для улучшения памяти, внимания, повышения мотивации, развития социальных навыков. Стратегии уменьшения визуальной поддержки.

Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации. Речь, язык и коммуникация. Трудности социального взаимодействия и коммуникации детей с нарушениями поведения и общения.

Практическое занятие.

1. Покажите преимущества информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ.

2. Тренинг визуальной диагностики эмоциональных состояний по фото детских

лиц.

3. Тренинг поддерживающей коммуникации, активного слушания в педагогическом общении с особым ребенком на основе использования метода ролевой игры.

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка взаимодействия особых детей с нормативными сверстниками (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Действия учителя при появлении ребенка с ОВЗ в классе: сбор информации об особых образовательных потребностях ученика через ознакомление с документами; обучение по рекомендованной образовательной программе; установление контакта с родителями ребенка; определение учебного места для ребенка с ОВЗ, места для тьютора и ассистента (при их наличии); помощь ученику с ОВЗ в установлении дружеских контактов с детьми в классе; обращение за профессиональной поддержкой и квалифицированной помощью к специалистам ПМПК, более опытным коллегам.

Формирование установок толерантного сознания субъектов образовательного процесса: переход от культуры полезности к культуре достоинства. Понятие толерантности. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе, семье, образовательном учреждении. Методические рекомендации по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение модели тренинга толерантности.

Практическое задание.

1. Создайте проект урока в инклюзивном классе по конкретной теме предметной дисциплины. Используйте предложенные схемы вариантов урока. https://kipk.ru/images/ЦРНО/Современный_инклюзивный_урок_ЭИ.pdf.

2. Тренинг толерантности: предложите задания или упражнения, формирующие у детей личную и социальную идентичность, принятие социального многообразия, противодействие негативным стереотипам и предрассудкам.

Тема 3.3. Организация профилактики девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Девиантное поведение субъектов инклюзивного образования как объект социально-психологического вмешательства. Контингенты группы риска (особые дети, нормативные сверстники, педагоги). Типичные формы девиантного поведения в инклюзивной среде. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от девиантного поведения.

Классификации системы профилактики. Этапы и уровни профилактической работы. Психологические принципы и правила построения профилактики. Пути и способы превенции девиантного поведения в инклюзивной образовательной среде. Учет возрастных особенностей и индивидуальных различий при проектировании профилактических программ. Показатели и методы оценки эффективности профилактических программ.

Практическое занятие.

1. Составьте глоссарий, описывающий девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение у детей с ОВЗ.

2. Приведите примеры патологических и непатологических форм девиантного поведения ребёнка с ОВЗ.

3. Разработайте профилактическое занятие для инклюзивного класса с использованием технологий командообразования.

Вариативная часть

Тема 1. Алгоритм разрешения конфликта родителей детей-инвалидов с другими участниками образовательного процесса

Лекция. Основные понятия: конфликт, внутрисемейный конфликт, психологическое консультирование детско-родительских отношений, методы консультирования.

Основы психологии конфликта в инклюзивной образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе. Технология картографии для разрешения конфликта.

Специфика семейных конфликтов. Основы психологического консультирования детско-родительских отношений в семье с особенным ребенком.

Практическое занятие.

1. Кейс-семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций».
2. Представьте критерии и показатели эффективного взаимодействия с родителями детей-инвалидов.

Тема 2. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями поведения и общения

Лекция. Развитие коммуникации, речи и языка у типично развивающихся детей. Особенности коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Альтернативная и аугментативная (дополнительная) коммуникация: мифы, возможности и ограничения.

Векторы развития коммуникативных навыков: формирование умений выражать просьбы; формирование социальной ответной реакции; формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы; формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них; формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков. Принципы коррекционной работы при формировании коммуникативных навыков: комплексного воздействия; систематичности; обучения от простого – к сложному; наглядности; индивидуального подхода; связи речи с другими сторонами психического развития. Способы формирования коммуникативной мотивации. Совместное внимание как важнейший фактор появления речи. Методы оценки коммуникативных навыков. Разработка алгоритма развития навыков коммуникации. Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Практическое занятие.

1. Построение алгоритма развития навыков коммуникации на основании оценки развития ребенка с ОВЗ.
2. Сформулируйте описание каждого из принципов коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Тема 3. Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Лекция. Понимание содержания и механизмов социализации в современной психологии, критерии успешной социализации детей с разными стартовыми возможностями. Основные векторы влияния уровня развития социальной компетентности обучающихся на их адаптацию в инклюзивном образовательном пространстве. Функции социальной компетентности в реализации адаптивного поведения в инклюзивной среде. Ресурсы и риски социализации ребенка с ОВЗ в современном социуме. Проблема формирования культуры безопасности у субъектов инклюзивного образования. Характеристика психолого-педагогических условий и детерминирующих факторов, влияющих на успешность социализации обучающегося с ОВЗ. Анализ различных моделей социализации в образовательном пространстве. Психологические факторы возникновения деструктивных тенденций социализации. Профилактика рисков десоциализации.

Практическое занятие.

1. Составьте сравнительную таблицу моделей социализации ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Назовите достоинства и недостатки каждой модели.
2. Выберите одну из моделей социализации и на ее основе разработайте проект психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, помогающий его успешной адаптации в современном образовательном пространстве.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Форма проведения: анкетирование.

В комплекс инструментария входной диагностики входят две анкеты, позволяющие получить информацию, выраженную как в балльных шкалах, так и в форме утверждений. Анкеты имеют следующую структуру: название анкеты, вводная часть, мотивационный компонент (обращение к обучающемуся и сообщение о цели анкетирования), инструкция по заполнению, выражение благодарности за участие в опросе.

По назначению анкеты делятся на два типа: для определения ожиданий участников образовательного процесса и для диагностики самооценки компетентности слушателей по проблеме, изучаемой в ходе повышения квалификации.

Анкета № 1

Уважаемый коллега!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты, подчеркнув подходящий ответ или дописав его в соответствующие строки.

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Место работы _____

3. Должность _____

4. Ваш возраст:

А) моложе 25 лет; Б) 25 – 30 лет; В) 31 – 40 лет; Г) 41 – 55 лет; Д) 56 и старше.

5. Ваш педагогический стаж:

А) менее 3 лет; Б) 3 – 5 лет; В) 6 – 10 лет; Г) 11 – 15 лет;

Д) 15 – 20 лет; Е) более 20 лет.

6. Ваша квалификационная категория: _____

7. Когда и где вы повышали свою квалификацию по аналогичной тематике в прошлый раз? _____

8. Продолжите фразу:

Эти курсы для меня будут иметь смысл, если _____

Анкета № 2

Анкета-тест для диагностики критерия «Самооценка компетентности педагога в области инклюзивного образования».

Уважаемый коллега!

Для определения результативности курсовой подготовки по данной теме просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала изучения темы, а затем еще раз по завершении ее изучения.

Для этого при ответе на вопросы Вы должны по десятибалльной шкале оценить степень развития соответствующей компетенции.

1 балл – очень низкий уровень оцениваемого качества, или оно у Вас еще не проявлено.

2 балла – низкий; 3 балла – ниже среднего;

4 балла – чуть ниже среднего; 5 баллов – средний;

6 баллов – чуть выше среднего; 7 баллов – выше среднего;

8 баллов – высокий; 9 баллов – очень высокий;

10 баллов – наивысший.

1. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности применять современные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

2. В какой степени Вы способны устанавливать субъект-субъектные отношения с учениками на уроке? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

3. Умеете ли Вы ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. Умеете ли Вы показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов обучающихся, перевести учебную задачу в личностно значимую? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

5. В какой степени Вы способны четко сформулировать триединую цель урока в контексте личностно-ориентированного образования? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

6. Можете ли Вы назвать образовательные технологии, способствующие развитию коммуникативной компетентности, в какой степени Вы готовы их реализовать? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

7. В какой степени Вы владеете современными образовательными технологиями, способствующими развитию коммуникативной компетентности? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

8. В какой степени Вы способны осуществлять адекватный перенос гуманистических педагогических технологий в реальную учебную практику? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

9. Как высоко Вы оцениваете свои умения самостоятельно проектировать уроки с использованием современных психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

10. Если Вы проектировали ранее уроки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, то какова была их эффективность с точки зрения образовательных результатов обучающихся? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

По результатам ответов на вышепоставленные вопросы Вы можете определить общий уровень вашей проектировочной культуры.

Суммарное число баллов	Уровень проектировочной культуры
10 – 18	1 балл – очень низкий
19 – 27	2 балла – низкий
28 – 36	3 балла – ниже среднего
37 – 45	4 балла – чуть ниже среднего
46 – 54	5 баллов – средний
55 – 63	6 баллов – чуть выше среднего
64 – 72	7 баллов – выше среднего
73 – 81	8 баллов – высокий
82 – 90	9 баллов – очень высокий
91 – 100	10 баллов – наивысший

Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий. Слушатели совместно с преподавателем определяют тип задания для контроля: диагностическое, исследовательское, проектное. Выполнение контрольных заданий включает представление найденных индивидуальных и групповых решений. Решения оцениваются по следующим критериям: актуальность; соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность; оригинальность подхода к решению поставленных задач; презентабельность отчета о проделанной командной работе.

Контрольные задания:

1. Подготовьте психолого-педагогическое заключение (по одному из обучающихся с ОВЗ) о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; необходимости создания специальных образовательных условий.
2. Составьте пояснительную записку АООП, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. Сформулируйте цель и задачи обучения по выбранному предмету на заданный период.
3. Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения развития характеристик обучающихся, помогающих в успешной адаптации в современной инклюзивной образовательной среде, используя перечень качеств, представленных в психологическом портрете социально-компетентного человека.
4. Подготовьте примеры использования визуальной поддержки для увеличения возможностей обучения по преподаваемому предмету.
5. Подготовьте примеры адаптации учебного материала по преподаваемому предмету.
6. Подберите примеры тестовых материалов, текстов контрольных работ для оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
7. Составьте индивидуальную программу развития коммуникативной компетентности обучающегося в рамках Вашей предметной области или направления педагогической деятельности.
8. Опишите особенности организации внеурочной деятельности с включением детей с ОВЗ.
9. Покажите особенности применения метода кейсов в инклюзивной образовательной среде.
10. Охарактеризуйте технологии активного обучения, направленные на развитие коммуникативной компетентности субъекта инклюзивной образовательной среды.
11. Представьте систему объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ.
12. Постройте схему анализа девиантного поведения обучающихся в инклюзивном классе.

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: защита проекта, экспресс-конференция (представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации проектов).

В качестве выпускной работы слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психологической поддержке замещающей семьи в образовательном учреждении.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов ПК в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10-15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта, степень учета специфических особенностей и потребностей образовательной организации.

Примерная тематика проектов:

1. Программа тренинга коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
2. Занятие по развитию социально-психологической компетентности субъектов образования в условиях инклюзии.
3. Портфель кейсов для развития коммуникативной компетентности учеников инклюзивного класса.
4. Проект урока в инклюзивном классе по конкретной теме предметной дисциплины.
5. Психолого-педагогическое заключение (по одному из обучающихся с ОВЗ) о психологических особенностях ребёнка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; необходимости создания специальных образовательных условий.
6. Экспертиза используемой в Вашей образовательной организации АООП в соответствии с основными нормами и требованиями.
7. Проект психолого-педагогического сопровождения развития характеристик обучающихся, помогающих в успешной адаптации в инклюзивной образовательной среде, используя перечень качеств, представленных в психологическом портрете социально-компетентного человека.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.
9. Модель организации образовательной среды для обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.
10. Примеры использования визуальной поддержки для увеличения возможностей обучения по преподаваемому предмету.
11. Макет адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
12. Программа развития собственного компетентного коммуникативного поведения, построенная по следующему алгоритму: диагностика (мои ресурсы – мои риски) → техническое задание (Что развивать? Что минимизировать?) → выбор технологии развития (формирование пакета технологий) → план-проспект (Когда? Как? Каким образом? Что планируем получить?) → реальные действия и практика (Что реально предпринимается?) → результат (проверка, оценка, коррекция) → прогноз (векторы дальнейшего развития).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы, методические газеты «Первое сентября» и др. Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минпросвещения РФ
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда ИРО MOODLE. Компьютерные классы	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

Список литературы

Основная

1. **Богданова, Т.Г.** Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г.Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – Текст: непосредственный.

2. **Воеводина, Е.В.** Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Е.В.Воеводина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Текст: непосредственный.

3. **Гайченко, С.В.** Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие /С.В. Гайченко. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 83 с. – Текст: непосредственный.

4. **Годовникова, Л.В.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – Текст: непосредственный.

5. **Левина, И.Д.** Педагогическое сопровождение инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями /И.Д. Левина. – Текст: непосредственный //Человек. Социум. Общество. – 2020. – № 1. – С. 32– 36.

6. **Медведева, Е.А.** Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Е.А. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 82 с. – Текст: непосредственный.

7. **Богданова, Т.Г.** Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с. – Текст: непосредственный.

8. **Посохова, С.Т.** Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие /С.Т. Посохова, Е.Е. Белан. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – 172 с. – Текст: непосредственный.

9. **Приступа, Е.Н.** Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /Е.Н. Приступа. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 191 с. – Текст: непосредственный.

10. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей /под. ред. Е.Г. Речицкой, В.В. Линькова. – Москва: МПГУ, 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.

11. **Староверова, М.С.** Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие /М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.Ю. Захарова. – Москва: Владос, 2018. – 167 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Азарова, М.Б.** Формирование коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /М.Б. Азарова. – Текст: непосредственный //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 11 – 15.
2. **Ахметова, Д.З.** Инклюзивная педагогика: учебник /Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, 2019. – 174 с. – Текст: непосредственный.
3. **Аслаева, Р.Г.** Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования /Р.Г. Аслаева, А.Ф. Сайтханов, В.Я. Сайтханова. – Текст: непосредственный //Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал. – 2016. – № 4 (70). – С. 13 – 20.
4. **Занина, Н.Л.** Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ в начальной школе /Н.Л.Занина //Вестник научных конференций. – 2019. – № 6 – 2 (46). – С. 48 – 50. – Текст: непосредственный.
5. **Козырева, О.А.** Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие /О.А. Козырева; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 308 с. – Текст: непосредственный.
6. **Иртуганова, Э.А.** Об инклюзивном обучении студентов-инвалидов в техническом ВУЗе: проблемы и пути решения /Э.А. Иртуганова, И.И. Ямалеев. – Текст: непосредственный //Инклюзия в образовании. – 2020. – №1 (17). – С. 5– 17.
7. **Айзман, Р.И.** Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования /Р.И.Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И.Айзман; ответ. ред. Р.И.Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – Текст: непосредственный.
8. **Адамян, Л.И.** Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Л.И. Адамян, Е.Б. Колосова. – Москва: ИКП РАО, 2021. – 36 с. – Текст: непосредственный.
9. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина.– Москва: ИНФРА-М, 2023.– 178 с. – Текст: непосредственный.
10. **Ткачева, В.В.** Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие /В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачёвой.– Москва: ИНФРА-М, 2022. – 198 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm>.
2. Правовой навигатор по вопросам инклюзивного образования. – URL: <http://navigator.osoboedetstvo.ru/>.
3. Фонд содействия решению проблем аутизма в России. – URL: <https://outfund.ru/>.